

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	49902 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.06.2023 р.

Справа № 1153/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Величко Олександр Петрович,
Євтушенко Ірина Володимирівна,
Жарова Любов Валеріївна,
Ігнатюк Анжела Іванівна,
Кривенко Ірина Степанівна,
Мацієвський Юрій Володимирович,
Оксамитна Світлана Миколаївна,
Фісун Олександр Анатолійович,
Чоста Костянтин Сергійович,
Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

Ареф`єва Олена Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49902
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОНП є дуже широкими, є зауваження до формулювання: «відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки ... наукових кадрів з економіки для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності в галузі економіки та інших галузей, у тому числі авіаційної...» Не зрозуміло, що означає «в галузі економіки та інших галузей».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Предметна область визначена вірно, проте наданий великий перелік додаткових СК та ПР. При цьому ПР10 не відповідає предметній області ОНП. Освітні компоненти, що забезпечують фахові компетентності переважно відносяться до управлінської сфери, а саме до галузі знань "Управління та адміністрування".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня складова, що формує глибинні знання зі спеціальності 051 «Економіка» не забезпечена наявними обов'язковими ОК. З 5 обов'язкових ОК лише ОК «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі економіки» (3 кредити ЄКТС) відповідає заявленій меті. Інші 4 ОК відносяться до галузі знань "Управління та адміністрування".

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Переважає більшість обов'язкових ОК циклу оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності відносяться до галузі "Управління та адміністрування". На сайті та в таблиці 1 відомостей самооцінювання представлені робочі програми навчальних дисциплін 2021 року (ОК 1.1.1; ОК 1.1.2; ОК1.1.3; ОК 2.1.1), в яких заявлені ЗК, СК та ПРН не відповідають оновленій ОНП «Економіка» 2022 р. У робочих програмах навчальних дисциплін освітніх компонентів (ОК1.1.3, ОК1.3.3 та ОК1.3.5), які забезпечують досягнення ПРН (ОНП «Економіка»: с. 20, розділ 6), відсутні теми, які орієнтовані на досягнення РНО5 у частині забезпечення дотримання прав інтелектуальної власності. SKO4 «Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти» та РНО7 «Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності» забезпечуються лише одним освітнім компонентом ОК1.5.1 «Фахова науково-педагогічна практика» (ОНП «Економіка»: с. 20, розділ 5 і 6). Це не створює достатніх умов для формування компетентностей та досягнення цілей і ПРН у питаннях теорії педагогіки, дидактики та методики викладання, зокрема щодо закономірностей засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, визначення обсягу і структури змісту освіти, розуміння, вибору й удосконалення методів та організаційних форм навчання, впливу навчального процесу на особистість тощо. Обов'язковий освітній компонент-пререквізит, який гарантовано забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку здобувача з основ педагогічної діяльності та методології і методики викладання (ОНП «Економіка»: с. 18, підрозділ 2.2) відсутній. Опанування такого пререквізиту важливе для якісної підготовки аспіранта до подальшого проходження ОК1.5.1 «Фахова науково-педагогічна практика». Між тим у листі НА № 672 від 03.09.2021 р. «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності» звертається увага на те, що: «Відповідно до п. 25 постанови КМУ 261 Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) «протягом строку навчання в аспірантурі (ад'юнктурі) аспірант (ад'юнкт) зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності». Недотримання цих вимог може призвести до негативних наслідків як щодо забезпечення якості освітньої діяльності за освітньою програмою, так і при проходженні акредитації освітньо-наукової програми».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня та наукова складові ОНП «Економіка» лише частково відповідають предметній області спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Це зумовлено тим, що назви та зміст освітніх компонентів здебільшого пов'язані із предметною областю спеціальностей галузі 07 «Управління та адміністрування» та 28 «Публічне управління та адміністрування». Оскільки це стосується дисциплін, які відповідають за формування глибинних знань зі спеціальності (ОК1.3.2, ОК1.3.3, ОК1.3.4), ГЕР вважає зауваження суттєвим. Більшість обов'язкових фахових ОК виходять за межі предметної області спеціальності "Економіка".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На ОНП «Економіка» відсутній обов'язковий освітній компонент-пререквізит, який гарантовано забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку здобувача з основ педагогічної діяльності та методології і методики викладання. ОК «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» (4 кредити ЄКТС), на наш погляд, не у повному обсязі забезпечує підготовку аспіранта до подальшого проходження ОК1.5.1 «Фахова науково-педагогічна практика». «Положення про організацію та проведення практик ЗВО НАУ» регламентує лише проведення практик на бакалаврському та магістерському рівнях. Неповна відповідність спеціальних компетентностей, зазначених у Програмі практики та матриць відповідності компетентностей компонентам ОНП.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Стандартом спеціальності "Економіка" третього рівня вищої освіти передбачено, що в ході вступного іспиту мають бути перевірені РН попереднього (магістерського) рівня, що наразі не забезпечено. Програма вступного випробування передбачає оцінку знань за такими розділами: Стратегічне управління, Антикризове управління, Інноваційний розвиток, Економіка праці, Макроекономіка, Адаптивна економіка, що свідчить про часткову невідповідність змісту програми вступного іспиту предметній області спеціальності 051 "Економіка" та орієнтацію на галузь 07.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Рекомендована література до ОК 1.1.3 містить російське видання (2016р.)

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відсутні договори про співпрацю з роботодавцями.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків є епізодичним

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відсутнє спеціалізоване програмне забезпечення та оснащення лабораторій для проведення наукових досліджень здобувачами ОНП «Економіка».

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Виявлені недоліки програми свідчать про недосконалість внутрішньої системи забезпечення якості та неефективність механізму реагування на відхилення.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітня та наукова складові ОНП «Економіка» лише частково виходить за межі предметної області спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Темі досліджень окремих аспірантів здебільшого пов'язані із предметною областю спеціальностей галузі 07 «Управління та адміністрування» та 28 «Публічне управління та адміністрування». Наприклад, Ігуменцев О.В. "Інноваційне управління стійким функціонуванням підприємств циклової економіки", Гречишкін Ю.В. "Системи управління розвитком потенціалу Інтегрованих структур бізнесу", Калинюк В.Є. "Адаптивне управління фінансовою безпекою підприємств в умовах неотехнологічного відтворення", Богатирьов Є.О. "Антикризове управління збалансованим потенціалом економічного розвитку в умовах цифровізації" та інші. Це суперечить концепції відмови у підготовці докторів філософії від Паспортів наукових спеціальностей. Поєднання предметної області галузей знань та спеціальностей, відповідно до чинного законодавства, можливе через створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм. Такі програми можуть інтегрувати частини предметних областей різних спеціальностей, що чітко визначені у різних стандартах вищої освіти. Зокрема, відповідно до п. 1.2 наказу МОН України від 01.02.2021 № 128, міждисциплінарна освітня (наукова) програма передбачає опанування знання, що знаходиться на межі галузей знань, спеціальностей та/або належить до кількох спеціальностей, які і визначають її предметну область.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Не можна погодитися з тезою ЕГ за підкритерієм 10.2: «В переважній більшості такі публікації є спільними з аспірантами, що є позитивною практикою ЗВО». По-перше, науковий керівник має бути компетентним вченим за певним напрямом ще до початку роботи з аспірантом, а по-друге, наукове керівництво дослідженням аспіранта та спільні дослідження з аспірантом (співавторство у дослідженнях) не є тотожними поняттями. Ба більше, останнє може створювати ризики для прояву такого різновиду недоброчесності, відомого у світовій практиці, як псевдоавторство (ghostwriting) – (Глосарій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти - <http://surl.li/adeyq>).

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Скоротити цілі ОНП, зробити редакційні зміни. 2. Погоджуємося з ЕГ щодо необхідності оптимізації додаткових спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання задля уникнення дублювання з ПРН визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Забезпечити виконання стандарту спеціальності "Економіка" шляхом оновлення ОНП та планування ОК, що відповідають предметній області спеціальності та охоплюють її достатньої мірою. 2. Підтримувати актуальний стан відповідності змісту робочих програм та сілабуси згідно новим версіям ОНП. 3. Запланувати дисципліну, що має передувати практичній підготовці в межах ОК "Фахова науково-педагогічна практика" 4. Виокремити специфічні риси практичної підготовки аспірантів та зазначити їх в «Положенні про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ» або в окремому локальному документі

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Оновити програми основного і додаткового іспитів зі спеціальності 051 «Економіка» відповідно до предметної області. 2. Удосконалити процедуру вступу шляхом впровадження та врахування презентацій дослідницьких пропозицій та перевірки їх на наявність текстових запозичень. 3. Розробити чіткі правила визнання результатів навчання аспірантів у інших ЗВО поза межами договорів академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Запланувати методи навчання і викладання, спрямовані на формування дослідницької компетентності, релеванті очікуванням аспірантів та цілям програм третього рівня вищої освіти. 2. Систематично оновлювати рекомендовану літературу за ОК, обирати видання провідних наукових шкіл.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Планувати переважно формувальне оцінювання за ОК з метою підтримки мотивації аспірантів та відстеження динаміки процесу формування компетентностей

Критерій 6. Людські ресурси

Активізувати роботу з працевдавцями на основі постійно діючих договорів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Планувати використання програмного забезпечення, пакетів прикладних програм для формування аналітичної складової дослідницької компетентності аспірантів-економістів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Підтримуємо рекомендації ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Забезпечити представлення на сайті ЗВО повної інформації про програму, викладачів, аспірантів, теми поточних та перспективних досліджень

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Привести тематику дисертаційних робіт у відповідність з предметною областю спеціальності 051 «Економіка». 2. Забезпечити чітку відповідність профілю наукових керівників темам досліджень аспірантів на етапі вступу

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА